

TÊN

NGÀY

TIẾT HỌC

Tài liệu Hỗ trợ Gia đình

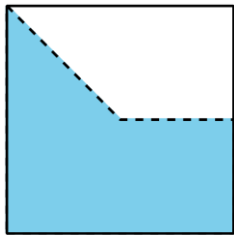
Tổng kết

Trong bài học này, học sinh áp dụng những kiến thức đã học trong cả năm để củng cố các khái niệm chính và mục tiêu thành thạo của cấp lớp.

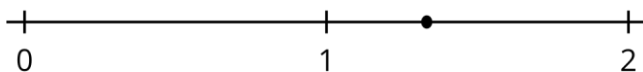
Phần A: Vui cùng phân số

Trong phần này, học sinh sẽ xem lại và xây dựng dựa trên những khái niệm quan trọng về phân số mà các em đã học trong chương trình học. Học sinh sẽ suy nghĩ về những cách khác nhau để biểu diễn phân số và ước tính kích thước của phân số được trình bày dưới các dạng khác nhau: dưới dạng sơ đồ diện tích, dải bóng mờ và trục số.

Phần nào của hình vuông được tô bóng?



Điểm trên trục số biểu thị số nào?



Học sinh còn thực hành nhận biết và định vị các phân số trên trục số, sử dụng băng để tạo trục số thể hiện số lượng lớn các phân số.

Phần B: Đo lường và dữ liệu

Trong phần này, trước tiên học sinh sử dụng kiến thức về hình dạng, chu vi và diện tích để thiết kế ngôi nhà nhỏ của riêng mình. Học sinh hỏi và trả lời các câu hỏi về diện tích và chu vi của các hình trong thiết kế của các em. Sau đó, học sinh tính toán chi phí hoàn thiện một căn phòng trong ngôi nhà nhỏ của mình.

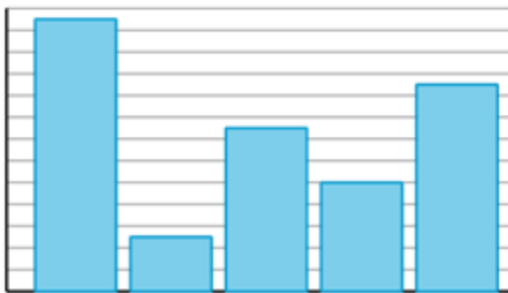
TÊN

NGÀY

TIẾT HỌC



Chủ đề khoa học yêu thích



Tiếp theo, học sinh tập trung vào việc thu thập và trình bày dữ liệu. Các em tiến hành một cuộc khảo sát trong cộng đồng trường học, sắp xếp dữ liệu và biểu thị dữ liệu bằng biểu đồ tỷ lệ. Các em cũng hỏi và trả lời các câu hỏi về dữ liệu.

Phần C: Trò chơi về phép nhân và phép chia

Trong phần này, học sinh tiếp tục xây dựng khả năng thành thạo phép nhân và phép chia. Học sinh suy ngẫm về tích các số trong phạm vi 100 mà các em đã học thuộc lòng

TÊN

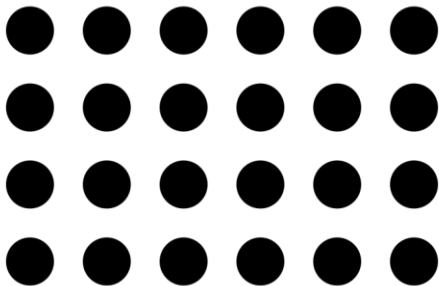
NGÀY

TIẾT HỌC

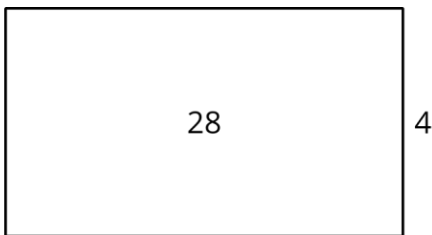
hoặc có thể tính nhanh chóng và tích các số mà các em chưa biết. Sau đó, học sinh thực hành phép nhân thông qua các trò chơi.

Học sinh cũng củng cố kiến thức của mình về mối liên hệ giữa phép nhân và phép chia bằng cách nối các phương trình và sơ đồ.

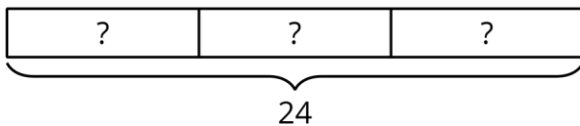
Phương án nào khác?



A



B



C

$$24 \div 6$$

D

Phần D: Tạo và thiết kế

Trong suốt chương trình học, học sinh đã tham gia vào các hoạt động khởi động như Các em thấy bao nhiêu, Ước tính khám phá, Phương án nào khác, Đúng hay sai và Nói về các con số.

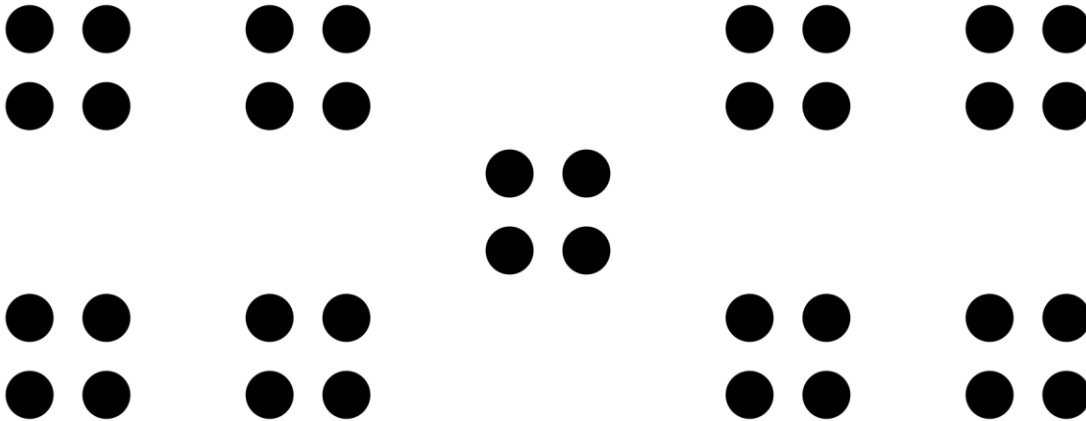
Trong phần này, học sinh áp dụng kiến thức toán học đã học để thiết kế các bài khởi động sử dụng một số thói quen này.

TÊN

NGÀY

TIẾT HỌC

Các em thấy có bao nhiêu? Các em thấy chúng thế nào?



Thực hành tại nhà!

Gần cuối bài học, hãy yêu cầu học sinh chia sẻ các quy trình khởi động mà các em đã tạo. Những câu hỏi có thể hữu ích khi học sinh chia sẻ:

- Con đã thiết kế quy trình này như thế nào?
- Quy trình này liên quan thế nào đến những kiến thức con đã học được trong năm nay?
- Con có thể thay đổi điều gì để cải thiện quy trình này?



Bản quyền © CC BY 2021 của Illustrative Mathematics®